

برنامجُ الدّعمِ للغةِ العربيّةِ



Arabic Intervention Programme

سنجيب اليوم عن الأسئلة الآتية

لماذا بدأنا برنامج الدعم؟

ماذا يدرسُ الطلابُ في برنامجِ الدعمِ؟

ماذا حققنا حتى اليوم بعد 9 أسابيع من البرنامج؟



برنامج دعم اللغة العربية

تحتل اللغة العربية مكانة كبيرة في النظام التعليمي في دولة الإمارات العربية المتحدة، ولها الأولوية القصوى من الاهتمام على مستوى البرامج والمناهج واستراتيجيات التعلم، ومن هنا قامت إدارة مدرسة جيمس فيرست بوينت ببذل كل ما في وسعها من أجل تطوير مناهجها وبرامجها، وتذليل الصعوبات التي قد تعترض اكتساب طلابنا لها وممارساتهم إياها، لذا حرصنا في قسم اللغة العربية على تأسيس برنامج لدعم طلابنا في المهارات الأساسية للغة العربية.

برنامج دعم اللغة العربية

بالنظر إلى الإطار العام لمعايير المناهج الخاص بوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة، وكذلك إلى معايير الرقابة والتقييم المدرسية والصادر من هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي لاحظنا في الآونة الأخيرة فجوة بين مستوى تحصيل الطلاب والمعايير المذكورة سالفًا وذلك لعدة أسباب منها على سبيل المثال لا الحصر:

التحاق نسبة كبيرة من الطلاب إلى المدرسة في العامين الأخيرين وخاصة في المرحلة الثانوية، منهم من هو آت من مدارس خارج الدولة من بلاد لا تُدرّس فيها اللغة العربية، أو من مدارس داخل الدولة لا يُعطى فيها الأولوية للغة العربية.

مستويات الطلبة وفق إطار معايير اللغة العربية في دولة الإمارات العربية المتحدة:

الفئة المُستهدفة

المستوى 1: لم يتم البدء بتحقيقها أو على وشك البدء بذلك: لا يظهر المتعلمون ضمن هذا المستوى أية مهارات، أو يظهرون الحد الأدنى من

المستوى 1: لم يتم البدء بتحقيقها أو على وشك البدء بذلك: لا يظهر المتعلمون ضمن هذا المستوى أية مهارات، أو يظهرون الحد الأدنى من المهارات أو الفهم ضمن نواتج التعلم المُستهدفة، وعليه يحتاج هؤلاء المتعلمين إلى الدعم المكثف.

المستوى 2: قيد التطور: المتعلمون في هذا المستوى قد بدأوا لتوهم بإظهار التقدم في المهارات المُستهدفة، وسيحتاجون إلى المزيد من الدعم.

الإدراكية في المستوى (3).

مثال على معايير التربية والتعليم:

الصف الثالث

المجال	(1) دون المستوى بكثير	(2) دون المستوى	(3) ضمن المستوى	(4) مستوى متقدم
الاستماع والمحادثة	يقدم نادراً العروض التقديمية المعلوماتية والقصص المناسبة ونادراً ما يكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة حول العرض التقديمي.	يقدم أحياناً العروض التقديمية المعلوماتية والقصص المناسبة ويقدّمها بتسلسل منطقي للأحداث مظهرًا فهمه للموضوع، ومستخدماً اللغة المجازية عندما يقتضي الأمر، وي طرح الأسئلة ويجب عن الأسئلة الواضحة والقوية.	يقدم أحياناً العروض التقديمية المعلوماتية والقصص المناسبة ويقدّمها بتسلسل منطقي للأحداث مظهرًا فهمه للموضوع، ومستخدماً اللغة المجازية عندما يقتضي الأمر، وي طرح الأسئلة ويجب عن الأسئلة الواضحة والقوية.	يقدم أحياناً العروض التقديمية المعلوماتية والقصص المناسبة ويقدّمها بتسلسل منطقي للأحداث مظهرًا فهمه للموضوع، ومستخدماً اللغة المجازية عندما يقتضي الأمر، وي طرح الأسئلة ويجب عن الأسئلة الواضحة والقوية.
الكتابة	يكتب نادراً العروض التقديمية المعلوماتية والقصص المناسبة ونادراً ما يكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة حول العرض التقديمي.	يقدم أحياناً العروض التقديمية المعلوماتية والقصص المناسبة ويقدّمها بتسلسل منطقي للأحداث مظهرًا فهمه للموضوع، ومستخدماً اللغة المجازية عندما يقتضي الأمر، وي طرح الأسئلة ويجب عن الأسئلة الواضحة والقوية.	يقدم أحياناً العروض التقديمية المعلوماتية والقصص المناسبة ويقدّمها بتسلسل منطقي للأحداث مظهرًا فهمه للموضوع، ومستخدماً اللغة المجازية عندما يقتضي الأمر، وي طرح الأسئلة ويجب عن الأسئلة الواضحة والقوية.	يقدم أحياناً العروض التقديمية المعلوماتية والقصص المناسبة ويقدّمها بتسلسل منطقي للأحداث مظهرًا فهمه للموضوع، ومستخدماً اللغة المجازية عندما يقتضي الأمر، وي طرح الأسئلة ويجب عن الأسئلة الواضحة والقوية.

المجال	(1) دون المستوى بكثير	(2) دون المستوى	(3) ضمن المستوى	(4) مستوى متقدم
الكتابة	يكتب نصوصاً تظهر توجّهاً نحو التنظيم مع ارتكاب كثير من الأخطاء.	يكتب نصوصاً تظهر توجّهاً نحو التنظيم والترتيب مع ارتكاب بعض الأخطاء.	يكتب (بشكل صحيح) نصوصاً تظهر توجّهاً نحو التنظيم والترتيب مع المهمة والغاية.	يكتب بدقة نصوصاً تظهر توجّهاً نحو التنظيم والترتيب مع المهمة والغاية.
الكتابة	يفهم أنه يستطيع استخدام البحث لبناء معرفته.	يعرف أنه يستطيع استخدام قواعد النشر والتدقيق الإملائي.	استخدم أحياناً قواعد النشر والتدقيق الإملائي للأعمال المكتوبة.	استخدم قواعد النشر بشكل منتظم، والتدقيق الإملائي للأعمال المكتوبة.
الكتابة	يقوم بمشروع بحث مع زملائه؛ لبناء المعرفة حول بعض الموضوعات.	يقوم بمشروع بحث مع زملائه؛ لبناء المعرفة حول بعض الموضوعات.	يقوم بمشروع بحث مع زملائه؛ لبناء المعرفة حول موضوع معين.	يقود مشروع بحث مع زملائه؛ لبناء المعرفة حول موضوع معين.
	بالحفاق.	الإجابة عن الأسئلة.		

مثال على معايير التربية والتعليم:

الصف السادس

المجال	(1) دون المستوى بكثير	(2) دون المستوى	(3) ضمن المستوى	(4) مستوى متقدم
الاستماع والمحادثة	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك نادرًا في النقاش الجماعي حول الموضوعات المناسبة. - يوظف نادرًا الوسائط الرقمية والرسومات المرئية للبيانات ويحللها ويفسرهما ويقيمها. - يقدم نادرًا العروض التقديمية المعلوماتية حول الموضوعات بطريقة واضحة ومنطقية. - يستخدم نادرًا اللغة العربية الفصحى ولغة الجسد المناسبة، في العروض التقديمية المعلوماتية مع افتقارها للوضوح والمنطقية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبادر بين الحين والآخر ويشارك في النقاش الجماعي لأغراض متعددة حول الموضوعات المطروحة، ويقدم الفكر والحقائق والتفاصيل المنطقي وأسلوب لدعم موقفه، ويتعامل مع المدخلات مع باقي المشاركين في النقاش. - يستعد للعروض التقديمية والنقاشات من خلال إنجاز القراءة الضرورية، والبحث عن الموضوعات باستخدام تلك المادة حسب الحاجة. - يوظف الوسائط الرقمية والرسومات المرئية للبيانات ويحللها ويفسرهما ويقيمها بشكل فردي أو بالعمل مع الزملاء. - يقدم العروض التقديمية المعلوماتية حول الموضوعات المطروحة بطريقة واضحة ومنطقية، باستخدام اللغة العربية الفصحى ولغة الجسد المناسبة، موظفًا مجموعة من الكلمات المجازية المتنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبادر بشكل فعال ويشارك في النقاش الجماعي لأغراض متعددة حول الموضوعات المطروحة، ويقدم الفكر والحقائق والتفاصيل المنطقي وأسلوب واضح منظم؛ لدعم موقفه، ويتعامل مع باقي المشاركين في النقاش. - يستعد للعروض التقديمية والنقاشات من خلال إنجاز القراءة الضرورية والاختيارية، والبحث الشامل عن الموضوعات باستخدام تلك المادة حسب الحاجة. - يوظف الوسائط الرقمية والرسومات المرئية للبيانات ويحللها ويفسرهما ويقيمها بسهولة بشكل فردي أو بالعمل مع الزملاء. - يقدم بشكل مستمر العروض التقديمية المعلوماتية حول الموضوعات المطروحة بطريقة واضحة ومنطقية، باستخدام اللغة العربية الفصحى ولغة الجسد المناسبة موظفًا مجموعة من الكلمات المجازية المتنوعة، مظهرًا فهمًا عميقًا للموضوع. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعد الأعمال الكتابية بتسلسل منطقي ويطورها من خلال المراجعة والتدقيق وإعادة الصياغة. - يكتب نصًا (مقالة قصة - رسالة....) بحدود 140 كلمة مراعيًا الصحة الإملائية والنحوية غالبًا. - يستخدم التكنولوجيا ويطبوع المواد المرجعية لتعزيز العمل المكتوب. - يكتب ردًا على النص الأدبي ويستنتج الأدلة منه؛ لدعم التحليل. - يكتب ردًا مقنعًا على النص الأدبي ويستنتج الأدلة منه؛ لدعم التحليل.

كيف قمنا بتحديد طلبة الدّعم؟



A.B.T
Arabic Benchmark Test
اختبار اللغة العربية المعياري



Calendar	×	→	FPS School Calendar	×
Monday				
27				
Assessment Week Specialists (including Arabic/Islamic) Starts				

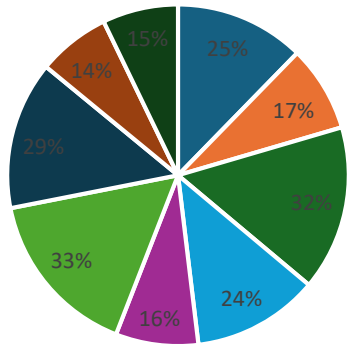


• كيف قمنا بتحديد الفئة المستهدفة؟

قمنا بعمل اختبارات داخلية وخارجية لقياس مستوى الطلاب فأظهرت نتائج الاختبارات نسبة كبيرة تقدر بـ (27.3%) من إجمالي الطلبة بحاجة إلى دعم كبير في أساسيات اللغة العربية.

Level 2	Level 1	Intervention	Total SS	Total PS	Total AA S
41	97	138	285	148	501

نسب الطلاب



501	148	433	285	70	69	Intervention S to KS 3-4-5	25%	نسبة طلبة الدعم لطلبة المرحلة الثانوية
إجمالي عدد طلاب عربي أ من 13-2	إجمالي عدد طلاب المرحلة الابتدائية	إجمالي عدد طلاب المراحل المستهدفة	إجمالي عدد طلاب المرحلة الثانوية	طلاب الدعم - المرحلة الثانوية	طلاب الدعم - المرحلة الابتدائية	Intervention S to All 3-13	16%	نسبة طلبة المرحلة الثانوية لجميع طلبة المراحل المستهدفة 13-4
						intervention in KS3	31%	نسبة طلبة 3 - KS3
						intervention in KS4	26%	نسبة طلبة 4 - KS4
						intervention in KS5	0%	نسبة طلبة 5 - KS5
						intervention in Primary	16%	نسبة طلبة المرحلة الابتدائية لجميع طلبة المراحل المستهدفة 13-4
						intervention in 4-13	32%	نسبة طلبة البرنامج لطلبة المرحل المستهدفة 13-4
						intervention in Arabic A	28%	نسبة طلبة البرنامج لجميع طلبة عربي أ 13-2
						intervention in Primary VS AA	14%	نسبة طلبة دعم المرحلة الابتدائية لطلبة عربي أ
						intervention in Secondary VS AA	14%	نسبة طلبة دعم المرحلة الثانوية لطلبة عربي أ

- intervention S to KS 3-4-5
- intervention S to All 3-13
- intervention in KS3
- intervention in KS4
- intervention in Primary
- intervention in 4-13
- intervention in Arabic A
- intervention in Primary VS AA
- intervention in Secondary VS AA

قبل برنامج الدّعم

Term 1 - The Academic Year 2023-2024 - Year (7) Arabic A
امتحان نهاية الفصل الأول في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع - الصف السابع - 2024/2023

9- لماذا طلب الأعرابي من أولاد صاحب البستان أن يملأوه وقتاً ثم يعود لهم؟
طالب الأعرابي من أولاد صاحب البستان أن يملأوه وقتاً ثم يعود لهم.

10- تناول القصة السابقة ثلاث قيم أخلاقية. اكتبها:
أولاً: حب العمل، ثانياً: الصدق، ثالثاً: التعاون.

11- ما رأيك في تصرف كل من:
أ- الأعرابي:
ب- صاحب البستان:
ت- أبي هريرة رضي الله عنه:

12- من عناصر القصة الغيبيّة: المكان - السرد والحوار. حدد مكان القصة وذكر حوازا ورد فيها.
المكان:
الحوار:

13- استخرج من القصة تشبيها تاما.
.....

14- حدد الفكرة المحورية للقصة وفترتين جزئيتين وفق الجدول الآتي:

الفكرة	المحورية
.....
.....

Term 1 - The Academic Year 2023-2024 - Year (7) Arabic A
امتحان نهاية الفصل الأول في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع - الصف السابع - 2024/2023

أ- النحو: المعيار: أن يتعرف المتعلم المفاهيم النحوية والصرفية ويستخدمها استخداما صحيحا.
16- اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:
"الطالب المجتهد يقرأ الدرس قراءة صحيحة أكثر من مرة، ويخرج بالفكر الرئيسية والمعلومات المهمة في الدرس، وهو يفعل ذلك أملا في الفهم وتحقيق التفوق".

أ- استخرج من الفقرة السابقة:
حسما:
اسم إشارة:
ب- أعرّب ما تحته خط في الفقرة السابقة:
.....

الإعراب	الطالب	الدرس
.....

17- حدد المفعول المطلق في الجمل الآتية، ثم بين نوعه:
المنطلق الصاروخ المنطلق:
كرفى المتفوق مكافئ:
المجتهد

نوعه	المفعول المطلق
.....

Term 1 - The Academic Year 2023-2024 - Year (7) Arabic A
امتحان نهاية الفصل الأول في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع - الصف السابع - 2024/2023

ثبتهما الكتابية:
15- اكتب في حدود (150) كلمة عن واحد من الموضوعين الآتيين:
ظن أكتب نصّاً تفسيرياً مرتباً زمنياً زمنياً عن شخصية أعجبك سورها.
ظن أكتب قصة موضوعها (العفو عند المقدرة)، مراعيًا عناصر بناء القصة، وقواعد الإملاء و عناصر القصة: (الزمان - المكان - الأحداث - الشخصيات - الحكمة - بها

ب- البلاغة: المعيار: أن يتعرف المتعلم المفاهيم البلاغية، ويوظفها، ويحلّ التشبيهات الآتية في أركانها:
18- الجملّة المشبه المشبه به
طارت خند من الفرح مثل فراسة
المنزلة راسخة في الأرض كحجرة

19- اكتب من الشك تشبيها تاما:
.....
.....

انتهت الأسئلة

السّجرات من 80 إلى 79 = مستوى الطالب جيد جداً (مستوى الـ 80)	السّجرات من 20 إلى 1 = مستوى الطالب ممتاز (مستوى الـ 20)
مقارنة بمعايير التّحصيل المدرجة في الوثيقة الوطنية لدولة الإمارات المتّحدة والتي تتوافق مع التي ينتمي إليها	مقارنة بمعايير التّحصيل المدرجة في الوثيقة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتّحدة والتي تتوافق مع التي ينتمي إليها

أقسام الاختبار	درجة السّؤال	درجة الطالب
شعر	20	1
نثر	20	0
الكتابة	20	0
اللّغة	5	0.5
البلاغة	5	1
المجموع	70	2.5

أقسام الاختبار	درجة السّؤال	درجة الطالب
شعر	20	1
نثر	20	0
الكتابة	20	0
اللّغة	5	0.5
البلاغة	5	1
المجموع	70	2.5

أقسام الاختبار	درجة السّؤال	درجة الطالب
شعر	20	1
نثر	20	0
الكتابة	20	0
اللّغة	5	0.5
البلاغة	5	1
المجموع	70	2.5

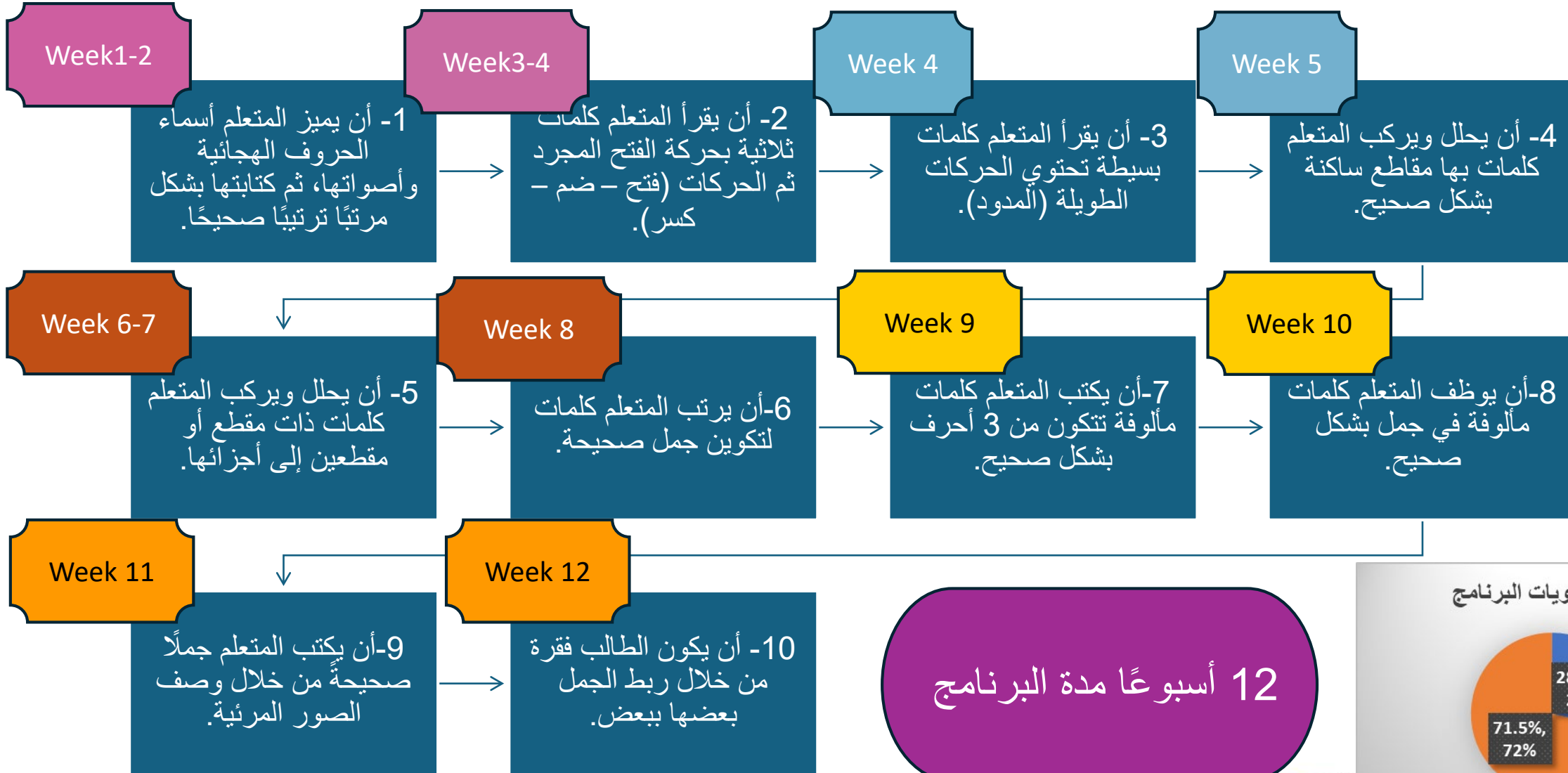
أقسام الاختبار	درجة السّؤال	درجة الطالب
شعر	5	1
نثر	5	0
الكتابة	5	0
اللّغة	5	0.5
البلاغة	5	1
المجموع	70	3.5

برنامج الدّعم

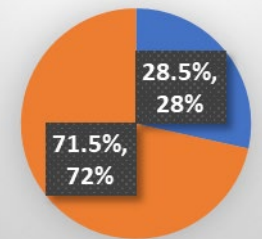
ينقسم البرنامج إلى مستويين رئيسين (الأول تأسيسي – والآخر مستوى المهارات الأساسية).

- **الجزء الأول** ويركز على مهارتي القراءة والكتابة بدءًا من الحروف الهجائية وانتهاءً بقراءة وتكوين جُمْل تامة المعنى.
- **الجزء الثاني** ويركز على تطوير المهارات الأساسية في اللغة العربية: الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة، ويأتي في سياق تمكين الطلبة من هذه المهارات الأربعة، وإثراء حصيلتهم اللغوية ورفع مستوى تحصيلهم للغة العربية.

المستوى الأول من البرنامج ويشتمل على عشرة مراحل:

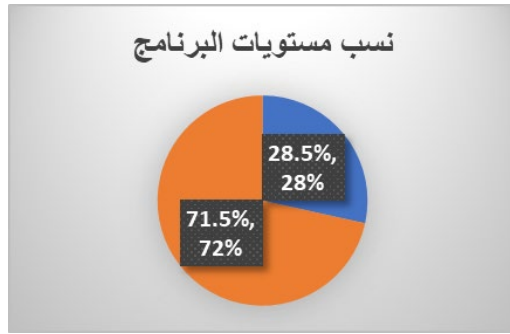


نسب مستويات البرنامج



معايير المستوى الأول من البرنامج

- 1- أن يميز المتعلم أسماء الحروف الهجائية في مواقعها المختلفة.
- 2- أن يميز المتعلم أصوات الحروف القصيرة والطويلة.
- 3- أن يقرأ المتعلم كلمات ثلاثية بحركة الفتح المجرد.
- 4- أن يقرأ المتعلم كلمات من ثلاثة أحرف مجردة بالحركات القصيرة قراءة صحيحة.
- 5- أن يقرأ المتعلم كلمات بسيطة تحتوي الحركات الطويلة (المدود).
- 6- أن يقرأ الطالب كلمات بها مقاطع ساكنة قراءة صحيحة.
- 7- أن يركب المتعلم كلمات بها مقاطع ساكنة بشكل صحيح.
- 8- أن يحلل المتعلم كلمات بها مدود ومقاطع ساكنة بشكل صحيح.
- 9- أن يحلل ويركب المتعلم كلمات ذات مقطع أو مقطعين إلى أجزائها.
- 10- أن يرتب المتعلم كلمات لتكوين جمل صحيحة.
- 11- أن يكتب المتعلم كلمات مألوفة تتكون من 3 حروف.
- 12- أن يوظف الطالب كلمات مألوفة في جمل بشكل صحيح.
- 13- أن يكتب المتعلم جملاً من خلال وصف صورة مرئية.
- 14- أن يكتب المتعلم فقرة من خلال ربط جمل



February 2024							March 2024							April 2024						
Su	M	Tu	W	Th	F	S	Su	M	Tu	W	Th	F	S	Su	M	Tu	W	Th	F	S
				1	2	3						1	2		1	2	3	4	5	6
4	5	6	7	8	9	10	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
11	12	13	14	15	16	17	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
18	19	20	21	22	23	24	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
25	26	27	28	29			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				

May 2024							June 2024							July 2024							
Su	M	Tu	W	Th	F	S	Su	M	Tu	W	Th	F	S	Su	M	Tu	W	Th	F	S	
				1	2	3	4							1		1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				



مارس

مارس

إبريل

إبريل

مايو

مايو

يونيو

المستوى الثاني من البرنامج اعتمادًا على كتاب المهارات الأساسية والمعتمد من وزارة التربية والتعليم الإماراتية:



3- القراءة:

- يراعي صحة الوصل وسلامة والوقوف ف بالقراءة.
- يقرأ قراءة جهرية ممثلة المعنى.- يحلل المتعلم النص المقروء.
- يدرك المتعلم علاقات السبب والنتيجة التي ترد في نص مقروء.
- يقرأ المتعلم نصوصًا بسرعة وطلاقة مناسبة.
- يرتب المتعلم أحداث قصة مقروءة.

1- الاستماع:

- يحدد المتعلم الفكر الرئيسة في نصوص مسموعة.
- يحدد المتعلم الشخصيات الرئيسة في قصص مسموعة
- يستنتج المتعلم القيم والمبادئ في نصوص مسموعة
- يربط المتعلم خبراته وأفكاره بخبرات وأفكار المتحدث

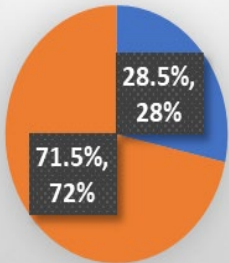
4- الكتابة:

- يكتب الطالب تعليقًا على صور.
- يستخدم كلمات وصفية عند الكتابة.
- يكتب نصًا وصفيًا يتضمن تفصيلات محسوسة.
- يكتب قصة موجزة معتمدًا على خبرته.
- يكتب المتعلم رسائل وديةً مشتملةً جميع عناصر الرسالة.

2- التحدث:

- يشارك المتعلم الآخرين في الحديث بفاعلية.
- يوظف المتعلم كلمات وصفية في حديثه.
- يستخدم المتعلم اللغة غير اللفظية أثناء حديثه.
- يتحدث بأسلوب وبسرعة مناسبة لنوع الخطاب.

نسب مستويات البرنامج



12 أسبوعًا مدة الجزء 2

مصادر البرنامج:

- 1- كتاب المهارات الأساسية، للوصول للكتاب انقر فوق صورة الكتاب أو اضغط [هنا](#)
- 2- مذكرات التأسيس، للوصول للكتب انقر فوق صورة الكتاب أو اضغط [هنا](#)



اختبار صفوف الدعم

تقديم اختبارات تناسب المحتوى

اختبار الصفوف النظامية

اختبار نهاية العام 2023 - 2024
لمادة اللغة العربية للناطقين بها / السنة:

اسم الطالب
الضعية
التاريخ
الدرجة

تعليمات الاختبار
 - أسئلة القراءة: بطور المعلم وبعنا بالملفات بين الفقرات ومعانيها ضمن المحالات
 - الآلية الخاصة G4.1.1.1.2024
 - القراءة الأدبية: بعد التطوير الفرعية والرسالة في النص الأدبي من خلال التفصيل
 - الفاعل: مدعنا آراءه بقلة من النص G4.1.1.2024
 - القراءة المعلوماتية: يدع المعلم أفعال نص معلوماتي من خلال الاستدلال بالتفصيل
 - والاطلاع والاستيعاب التي توصل إليها بعد قراءة النص G4.1.1.3.2024
 - الاستماع والمحادثة:
 - اللغة: الإلقاء: يكتب المعلم الكلمات والجموع مراراً فرائد الإلقاء G4.1.3.6
 - الخط: أن يكتب المعلم بخط واضح وحمل مراراً فرائد الخط العربي G4.1.4.6
 - الكتابة: يكتب المعلم رسائل شخصية، ورسائل، ورسائل شكر تهنئة وبعنا وافصافاً
 - بالخط G4.3.2.2024
 - يكتب المعلم صوراً سردية مدعنا سرفاً وافصافاً لأحداث تتحسن بعض التفصيل
 - الصادرة بكتابة التطوير G4.3.2.2.2024
 - يكتب المعلم صوراً وصفاية تتحسن تفصيل حصة مدعنا مدعنا بالاطلاع عن النص
 - والأسانك والاشياء G4.2.2.2024

المجال	القراءة	الاستماع والمحادثة	اللغة	الكتابة	الدرجة						
الفرع	القراءة الأدبية	القراءة المعلوماتية	الاستماع	المحادثة	التحو	البلادة	الإعلام	المعجم	الوظيفية	الكتابة الوظيفية	الكتابة الإبداعية
الدرجة	20	10	10	10	10	5	5	5	5	5	20
درجة الطالب											

أولاً: أسئلة القراءة

5

اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

"رأى راشد سحابة صغيرة، السحابة تجارب الطيور، والطيور فرحة بالربيع. قال راشد للسحابة: سحابتي الجميلة، أنت تضحكين في أنحاء كثيرة، وتجاهدين مناظر جميلة، فخذيني معك إلى أجمل مكان"

2

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- مرادف كلمة (أنحاء) (شوارع – جهات – مناظر)
- مفرد كلمة (مناظر) (مناظر – داظر – منظر)
- جمع كلمة (مكان) (مكايك – أماكن – مكانن)
- مضاد كلمة (صغيرة) (طويلة – شديدة – كبيرة)

2- استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة بها لام شمسية: كلمة بها لام قمرية:

3- حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع:

- سَاحِبٌ:/...../...../...../.....
- فَرِحَ:/...../...../...../.....
- مَنَاطِرٌ:/...../...../...../.....

4- هات كلمة على وزن كلمة: أنحاء:

1

1.5

0.5

اختبار نهاية العام 2023 - 2024
لمادة اللغة العربية للناطقين بها \ الصف السابع

اسم المعلم
اسم الطالب
الضعية
التاريخ
الدرجة

تعليمات الاختبار
 - اقرأ النصوص المرفقة جميعها، ثم أجب عن الأسئلة.
 - استخدم علامات الترقيم في الكتابة.
 - لا تكتب على هوامش الورقة الإمتحانية.

المجال	القراءة	الاستماع والمحادثة	اللغة	الكتابة	الدرجة						
الفرع	القراءة الأدبية	القراءة المعلوماتية	الاستماع	المحادثة	التحو	البلادة	الإعلام	المعجم	الوظيفية	الكتابة الوظيفية	الكتابة الإبداعية
الدرجة	20	10	10	10	10	10	5	5	5	5	20
درجة الطالب											

ملاحظة:
 هذا الاختبار قام بإعداده معلمون وقاده من مجموعة مدارس جيمس للتعليم ليم تطبيقه في جميع مدارس المجموعة كاختبار موحد ومعيارى يليي توصيات وزارة التربية والتعليم.

1

أولاً: النصوص المعلوماتية: نص خارجي بعنوان (التحفة المتباركة). (10 عديجت)

10

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الرفقة شجرة ممتعة، ودائمة الخضرة، أي أن أوراقها لا تتساقط في فصل الخريف، وقد يصل ارتفاعها إلى 15 متراً. أوراقها بسيطة منهيمة ذات لون أخضر داكن. وتثمر الشجرة بعد 4-5 سنوات من زراعتها، وتكثر في إعطاء ثمارها أكثر من باقي عام، والزيتون من الأشجار المتباركة، التي ورد ذكرها في القرآن الكريم سبع مرات، وقد ثبت علمياً فوائد زيت الزيتون، والدهان به.

يحب الزيتون من الأخصاب المغناز وأبي اللون البني، وهو يحب بالفوايد الحافظة التي تمنع شؤمته، وإصابة بالآفات أو الأضرار (مثل الأبيض) والذي يكثر من أمداء الفوايد الحبيبية.

يتم الزيتون غني بالزيت، وهذا الزيت يحمي بنية عالية من التغيرات المفيدة والجيدة للجسم، كما ويحمي زيت الزيتون على بنية عالية من الفيديتات ولزيت الزيتون فوائد كثيرة، لذا ينصح باستخدامه وأكله.

تذكر منها:

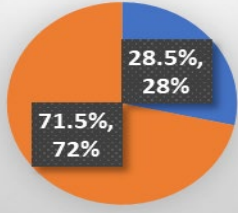
- يحمي الجسم من أمراض تصلب شرايين القلب.
- يوزن الجسم بالفوايد المغذية الجيدة.
- يؤدي تناول زيت الزيتون إلى خفض الأضصاب.
- يؤدي تناول زيت الزيتون إلى تحسين حالة مريض السكري.
- زيت الزيتون ملطف للبشرة، ودهان ممتاز للبشر، ومنافع إبطه الرأس.

أماكن انتشار شجرة الزيتون:

تعود أصول أشجار الزيتون إلى المناطق الجافة القريبة من البحر الأبيض المتوسط، ويصلب إدهان شجرة الزيتون توفير الشروط الآتية:

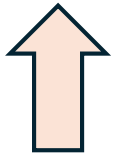
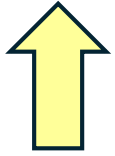
- يجب أن تكون درجات الحرارة أعلى من 11 درجة، إذ تنجح هذه الشجرة وما تؤدها مبيطة بالشبث لإعجر الزيتون.
- يجب أن تحصل الشجرة على أكثر قدر ممكن من أشعة الشمس المتباركة.
- يجب أن يفراخ عقب القرية ما بين 0.91 إلى 1.2 متراً، ويكثر من مائة.

2



المتوقع بعد انقضاء مدة 12 أسبوعًا:

Level 2	Level 1	Intervention	Total SS	Total PS	Total AA S
41	97	138	285	148	501



ينقسم طلاب البرنامج إلى قسمين:

- القسم الأول: مستوى التأسيس.

- القسم الثاني: مستوى المهارات الأساسية.

من المتوقع بعد مرور 12 أسبوعًا مدة البرنامج سيكون عدد 41 طالبًا بنسبة 29% من طلبة الدّعم

قد أتم المرحلة الثانية وتخرج من برنامج الدّعم ليلتحق بصفه الاعتيادي ضمن المستوى المتوقع.

كما سينتقل عدد 97 طالبًا إلى المستوى الثاني من البرنامج بنسبة تقدر بـ 71% من طلبة الدعم.

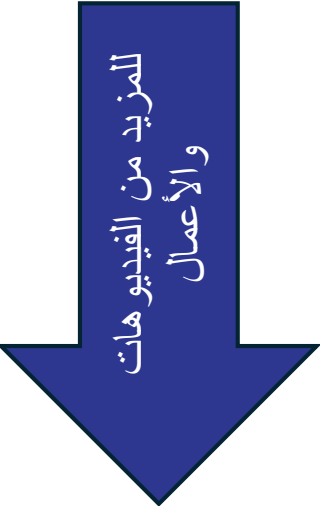
ما حققناه بعد انقضاء 9 أسابيع منذ بداية البرنامج:

Level 2	Level 1	Intervention S	Total SS	Total PS	Total AA S
53	81	134	285	148	501
			15%	16%	26.7%

-انتقل عدد 31 طالبًا من مرحلة التأسيس بنسبة تقدر بـ 31.9% من طلبة المستوى الأول إلى مرحلة المهارات الأساسية قبل انقضاء مدة البرنامج وذلك بفضل جهود وإبداع معلمي اللغة العربية.

-كما أتم عدد 12 طالبًا بنسبة تقدر بـ 29.3% من طلاب مرحلة المهارات الأساسية العمل على المعايير المحددة لهم، واستطاعوا الانضمام مجددًا لصفوفهم الاعتيادية. مما يعطينا مؤشر أننا نسير على الطريق الصحيح ونرجو منكم مواصلة دعمنا لنحقق ما نربو إليه من نجاحات لطلابنا.

ما حققناه بعد انقضاء 9 أسابيع



اليوم: الثلاثاء 1444 هـ / 2024 م
 الصف: الرابع / 144
 الموضوع: الشمس والشمس والشمس

الشمس كوكب الغازات
 في وسطها غازات
 وتنتشر في كل
 كبريتات الشمس
 الشمس كوكب الغازات
 وتنتشر في كل
 كبريتات الشمس
 الشمس كوكب الغازات
 وتنتشر في كل
 كبريتات الشمس

اليوم: الثلاثاء 1444 هـ / 2024 م
 الصف: الرابع / 144
 الموضوع: الشمس والشمس والشمس

الشمس كوكب الغازات
 في وسطها غازات
 وتنتشر في كل
 كبريتات الشمس
 الشمس كوكب الغازات
 وتنتشر في كل
 كبريتات الشمس

اليوم: الثلاثاء 1444 هـ / 2024 م
 الصف: الرابع / 144
 الموضوع: الشمس والشمس والشمس

الشمس كوكب الغازات
 في وسطها غازات
 وتنتشر في كل
 كبريتات الشمس
 الشمس كوكب الغازات
 وتنتشر في كل
 كبريتات الشمس

1- استخرج من الفقرة: كلمة على وزن (فعل):

2- أعرب ما تحته خط في الفقرة:

3- اكتب العزبان الصرغي للتلخيص الآتية مع مراعاة الضبط بالشكل:

4- عين التلخيص في الجمال الآتية:

ب- البلاغة:

الشمس كوكب الغازات
 في وسطها غازات
 وتنتشر في كل
 كبريتات الشمس
 الشمس كوكب الغازات
 وتنتشر في كل
 كبريتات الشمس

الشمس كوكب الغازات
 في وسطها غازات
 وتنتشر في كل
 كبريتات الشمس
 الشمس كوكب الغازات
 وتنتشر في كل
 كبريتات الشمس

الشمس كوكب الغازات
 في وسطها غازات
 وتنتشر في كل
 كبريتات الشمس
 الشمس كوكب الغازات
 وتنتشر في كل
 كبريتات الشمس



كنت أسعد إلى الناي...
 كنت أسعد إلى الناي...
 كنت أسعد إلى الناي...
 كنت أسعد إلى الناي...





فترة الأسئلة والأجوبة





نشكر حضوركم ومشاركتكم الفاعلة

للتواصل:

w.elsayed_fps@gemsedu.com

t.hamad_fps@gemsedu.com

برنامجُ الدّعمِ للغةِ العربيّةِ



Arabic Intervention Programme